

УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СФЕРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Плахова Елена Николаевна – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології управління та соціальної роботи соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

В статье анализируются условия успешной реализации инклюзивного образования, которое позволяет существенно минимизировать процессы маргинализации людей с инвалидностью. Автор подчеркивает, что реализации принципов инклюзивного образования препятствуют множественные структурные ограничения, среди которых отмечаются барьеры физического пространства, препятствия социального свойства.

Ключевые слова: инклюзивное образование, люди с ограниченными физическими возможностями, социальная дезадаптация, социальная интеграция, высшее образование.

В статті аналізуються умови успішної реалізації інклюзивного навчання, яке дозволяє суттєво мінімізувати процеси маргіналізації людей з інвалідністю. Автор підкреслює, що реалізації принципів інклюзивного навчання перешкоджають різні структурні обмеження, серед яких відмічаються бар'єри фізичного простору, перешкоди соціального характеру.

Ключові слова: інклюзивне навчання, люди з обмеженими фізичними можливостями, соціальна дезадаптація, соціальна інтеграція, вища освіта.

The conditions of successful realization of inclusive education are analyzed in the article. It allows to reduce essentially the marginalization processes of people with physical inability. The author emphasizes, that realizations of inclusive education principles interfere plural structural restrictions, among which the barriers of physical space and obstacles of social nature are marked.

Key words: inclusive education, people with physical inability, social disadaptation, social integration, high education.

В современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения или изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной мобильности личности. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Это относится как к здоровым людям, так и к людям с ограниченными физическими возможностями, инвалидностью.

Для людей с ограниченными физическими возможностями получение образования и приобретение профессии – это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности. Однако современное образование, призванное способствовать выравниванию статусных позиций, часто воспроизводит неравенство, существующее в обществе, устанавливает достаточно жесткие барьеры для представителей социальных групп, которые не располагают ресурсами: материальными, административными, статусными. Хотя идея общедоступного образования для всех социальных групп общества давно обсуждается, в повседневной практике она редко оказывается воплощенной.

Очевидно, что качество человеческих ресурсов в обществе зависит не только от качества образовательной подготовки, но и от накопленного личностью социального опыта, социальной компетентности, в частности, умения использовать меняющиеся ситуации и управлять жизненными обстоятельствами. Социальную компетентность можно развивать, если осуществить задачу расширения доступа социально уязвимых групп населения к социальным благам и престижным каналам социализации, тем самым предотвращая их маргинализацию.

В этой связи повышается роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего существенно минимизировать процессы маргинализации людей с инвалидностью. Однако его внедрение сталкивается не только с трудностями организации так называемой "безбарьерной среды" (пандусов, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках относительно людей с ограниченными физическими возможностями.

Цель данной статьи заключается в определении условий успешной интеграции людей с особыми потребностями в сферу высшего образования посредством идентификации барьеров, которые возникают в процессе его получения.

Інклюзивному образованию и проблемам, связанным с его практической реализацией, посвящено немало публикаций украинских и зарубежных авторов: Е.М. Дикова-Фаворская, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова и др. [1; 2; 3; 4; 5]. Авторами исследуются возможности интегрированного образования для детей с физическими ограничениями здоровья, анализируются факторы улучшения социального самочувствия людей с особыми потребностями, дается социологическая интерпретация проблем неконкурентоспособности на рынке труда людей с высшим образованием, имеющих физические ограничения и т.п.

Несмотря на обилие исследований, посвященных инклюзивному образованию и признанию эффективности этой концепции в контексте "образования для всех", инклюзивное образование остается очень сложной проблемой, и пока нет логически последовательной концепции ее реализации. В целом законодательство Украины в сфере социальной интеграции и высшего образования инвалидов соответствует международным стандартам обеспечения равенства возможностей, а барьеры, препятствующие доступности высшего образования инвалидов следует искать не в нормативно-правовых документах, а в механизмах их реализации [6; 7].

Основным условием реализации принципа доступности, в том числе высшего образования, является создание безбарьерной среды в обществе. Барьеры физического пространства в первую очередь ограничивают человека в свободе выбора, передвижения, организации собственной деятельности, планирования собственного будущего. При этом можно выделить следующие ограничения среды: первичные (физическая среда) и вторичные (в частности, досуг, образование, занятость и пр.). В условиях ограниченности финансовых ресурсов приоритет должен быть отдан обеспечению доступности первичной среды. Реализация этой задачи невозможна без изменения отношения общества к инвалидам. В настоящее время большинство вузов не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них людей с особыми потребностями. Эти условия касаются архитектуры зданий и аудиторий, дверных проемов и лестниц, мебели и оборудования, обустроенности столовых, библиотек и туалетов, отсутствия комнат отдыха и стульев в коридорах, медицинских кабинетов, необходимых для повседневных нужд некоторых студентов-инвалидов.

Во-вторых, необходима организация специальной подготовки преподавательского состава для работы с данной категорией студентов. В большинстве вузов не ведется работа с преподавателями и студентами по вопросам обучения инвалидов; не предоставляется никаких программ переподготовки или повышения квалификации преподавателей, работающих с инвалидами. В методическом плане необходимы специализированные программы обучения студентов с особыми образовательными потребностями, например, дистанционное обучение, специально разработанное под конкретные целевые группы, учебные курсы.

Необходимо отметить такой важный аспект, как информация о системе высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Потенциальные абитуриенты-инвалиды практически не знают своих прав, специфики сдачи вступительных экзаменов, плохо ориентируются в выборе специальности. Информационная поддержка, оказываемая по сети Интернет общественными организациями инвалидов, может сыграть важную роль в процессе интеграции инвалидов в общество. В процессе получения образования в вузе студенты-инвалиды также испытывают дефицит информации. Решение данных вопросов возлагается на систему специальных служб, функционирующих в рамках учебного заведения. Предоставляемые услуги включают связь с сообществом, информирование, отслеживание доступности курсов, кураторство, консультирование и содействие студентам в получении индивидуальной помощи, специальных учебных материалов и оборудования. В большинстве европейских стран к решению возникающих в процессе обучения проблем подключаются медицинские, психологические и социальные службы. Общее для всех стран — комплексность услуг, предоставляемых как в рамках образовательных учреждений, так и региональными или государственными службами, коммерческими или общественными организациями [5, с. 41]. Учитывая ограниченность бюджетных ресурсов, следует усилить работу по привлечению внебюджетных источников финансирования политики в отношении образования инвалидов, включая различные неправительственные стипендии, гранты от работодателей и пр.

В последние годы в Украине льготные условия для инвалидов, поступающих в вуз, существенно расширились. Отношение в обществе к этим льготам двойственное. С одной стороны, наличие льгот воспринимается как необходимое условие преодоления неравенства возможностей для социально уязвимых групп населения. Основная масса родителей детей-инвалидов не имеют возможности нанимать репетиторов или оплачивать обучение своих детей в платных учреждениях дошкольной и школьной подготовки, на коммерческих отделениях вузов. Высшее образование для большинства семей с детьми-инвалидами на платной основе вообще не приемлемо, основная часть семейного бюджета в таких семьях уходит на оплату услуг системы здравоохранения. Есть и другая точка зрения, которая основывается на позиции, что нужны не льготы, а условия в обществе, в структуре образования, позволяющие инвалиду конкурировать с другими при поступлении в вуз. Иными словами, речь идет о том, что повысить уровень конкурентоспособности инвалида при поступлении в вуз возможно лишь,

создав действенную систему непрерывного интегрированного образования, сформировал толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями в обществе. В настоящее время гарантии обеспечения доступности высшего образования для инвалидов в Украине можно разделить на две группы: особые права и льготы для инвалидов при поступлении в высшие профессиональные образовательные учреждения; особые гарантии доступности высшего образования для инвалидов непосредственно при осуществлении обучения в вузах.

Внедрение такого льготного законодательства выражается в комплексе мер позитивной дискриминации, или системы привилегий в обществе для получения равных возможностей в дискриминируемой группе. Для того чтобы система позитивной дискриминации могла функционировать, применяются так называемые аффирмативные действия — меры по продвижению представителей меньшинства за счет сокращения привилегий мажоритарной группы. Политиками, социологами, активистами общественных организаций сегодня обсуждается вопрос расширения доступа социально уязвимых групп к качественному среднему и высшему образованию. В этой связи говорят о формировании системы политического и экономического влияния на студенческий состав высшей школы; в том числе о мерах, максимально способствующих для поступления в вуз выходцев из социально уязвимых слоев и созданию максимально благоприятной среды в процессе их обучения; речь, в частности, идет об инвалидах, детях-сиротах и детях, оставшихся без опеки родителей, детях шахтеров со стажем подземной работы не меньше 15 лет, детях военных, работников правоохранительных органов, погибших при исполнении обязанностей и др. В 2009 году этими льготами воспользовалось 12192 поступающих, что составляет 4,5% от общего числа абитуриентов [8]. Однако такие меры не способствуют утверждению в обществе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, ориентируют на культивирование сегрегационной политики в отношении инвалидов в сфере образования и рынка труда.

Практика показывает, что специальные учебные заведения не обеспечивают подготовки инвалидов на уровне, гарантирующем их конкурентоспособность на рынке труда, а некоторые из них готовят специалистов, которые заведомо оказываются невостребованными. Дети-инвалиды, в особенности выпускники школ-интернатов в системе образования пополнили наименее квалифицированные социально-профессиональные группы, занимая низкостатусные позиции, которые не требуют качественного обучения или способностей, имеют низкий доход и престиж. Выходом из сложившейся ситуации может быть многоуровневая система образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием, построенная по принципу интеграции, а не сегрегации. При этом необходимо учитывать, что для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями потребуются дополнительные общественные и/или частные ресурсы. В качестве дополнительных могут выступать следующие ресурсы: человеческие, материальные и финансовые.

В период обучения в вузе у лиц с нарушениями психофизического развития возникает ряд проблем, связанных, в большинстве случаев, с неопределенными жизненными планами и установками, недостаточным уровнем общеобразовательной подготовки, сниженной способностью к адаптации, расхождениями между представлениями о себе, как личности, и реальностью. Проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями психофизического развития непосредственно связаны с объективной самооценкой индивидуальных особенностей человека, его самопознанием, сопоставлением своих профессиональных возможностей с требованиями, необходимыми для овладения определенной специальностью и конъюнктурой рынка труда.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо выявить и минимизировать ограничения, которые переживают люди с ограниченными физическими возможностями. Среди наиболее значимых ограничений можно выделить следующие:

- Ограничения социальных контактов и возникновение длительной ситуации социальной депривации. Это является причиной низкого уровня развития социальных потребностей личности и снижения ее адаптивных возможностей, что проявляется в невозможности интегрироваться в общество и вызывает чувство собственной неполноценности и дезадаптированности.
- Ограничения в работе с информацией и познании окружающего мира. Люди с физическими ограничениями, как правило, обладают достаточным умственным и психическим развитием, однако отсутствие информации приводит к снижению отдельных познавательных функций. Учеба в высшем учебном заведении требует не только значительных интеллектуальных усилий, но и работы с большим количеством информации. Для этих групп студентов выраженным является ощущение дефицита информации и собственной неспособности ориентироваться в ситуации.
- Ограничения возможностей усвоения предметно-практических действий. Люди с данными видами ограничений ощущают собственную зависимость от других при исполнении простых практических действий. Вследствие этого формируются потребности в помощи со стороны окружающих, а с другой стороны — в максимальной самостоятельности и функциональной независимости.

• Ограничения личностной самореализации и развития творческих возможностей. Потребность в самоактуализации и самореализации личности является одной из наиболее актуальных, но у людей с определенными функциональными ограничениями возникают трудности при удовлетворении этих потребностей. Учеба в ВУЗе открывает большие возможности для реализации творческого потенциала личности и получения специальности, которая позволяет находить пути профессионального роста и самореализации личности.

Необходимым условием успешной интеграции людей с функциональными нарушениями в сферу высшего образования является фиксация и изучение целого ряда особых потребностей, удовлетворение которых предусматривает необходимость предоставления социальной помощи и социально-психологического сопровождения. Для целевой группы (студенты-инвалиды) наиболее значимыми будут такие потребности:

- потребность в организации предметной среды, в соответствии с функциональными возможностями личности;
- потребность во включении в социальные процессы и групповые отношения;
- потребность в коммуникации и общении;
- потребность в доступности информации;
- потребность в творчестве и профессиональной самореализации.

Инклюзивное образование может способствовать решению проблемы конфликтности в обществе в силу неравных возможностей определенных групп населения в самореализации, в доступе к социальным ресурсам, одним из которых выступает высшее образование.

Литература:

1. Дикова-Фаворская Е. М., Возможности интегрированного образования для детей с ограничениями здоровья [Текст] / Е. М. Дикова-Фаворская // Вісник Міжнародного слов'янського університету. Харків. Серія "Соціологічні науки". – 2009. – Т. 12. - № 1. – С. 3 – 9.
2. Дикова-Фаворская Е. М. Равные возможности как фактор ослабления конфликтности в обществе (к вопросу о предоставлении образования людям с особыми потребностями) [Текст] / Е. М. Дикова-Фаворская // Вісник Міжнародного слов'янського університету. Харків. Серія "Соціологічні науки". – 2009. – Т. 12. - № 1. – С. 44 – 50.
3. Дікова-Фаворська О. М. Соціальне самопочуття людей з особливими потребами як соціальна проблема [Текст] / О. М. Дікова-Фаворська // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – 2009. - № 844. – С. 274 – 276.
4. Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100—106.
5. Смирнов А. В. О проблеме активной включенности инвалидов в социально полезную жизнедеятельность, перспективы и возможности ее решения [Текст] / А. В. Смирнов // Сотис. – 2006. - № 1. – С. 38 – 49.
6. Закон України "Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні" (N 1773-IV от 15.06.2004 г.) [Текст] // Урядовий кур'єр. - № 126 від 08.07.2004 г.
7. Закон України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" (за 2961-IV от 06.10.05 г.) [Текст] // Урядовий кур'єр. - № 213 від 09.11.05 г.
8. "Вузники" знаній [Текст] // Время. - № 46 от 13 марта 2010 г.

© Е. Н. Плахова, 2010